



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

Unidad de Enseñanza Aprendizaje E Impartición de Cátedra

ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I - CLINICA A

REFORMA CURRICULAR UAT 2023

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Educativo: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinadora de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dra. María Teresa Barron Torres

Coordinadora de la Licenciatura en Atención Profesional de la Salud

Mtra. Sandra Montenegro Hernández

Coordinador de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica

Ing. Héctor Antonio Gutiérrez Candano

Coordinador de la Licenciatura en Ciencias Aplicadas al Deporte y el Ejercicio

Dr. Carlos Alberto Calzada Chong

Coordinador de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales de la salud con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de profesionales de la salud líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tamaulipas 2024-2028, responde a las necesidades actuales de la educación superior, integrando un enfoque humanista, inclusivo y transformador. Su estructura se basa en ejes rectores y transversales que buscan garantizar la formación integral del estudiante, la dignificación del rol docente, el desarrollo de investigaciones con impacto social, y la consolidación de vínculos efectivos con la comunidad. Este modelo promueve la innovación educativa, la equidad, y el aprendizaje centrado en el estudiante, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Estructura del modelo curricular.

El modelo curricular se centra en cuatro ejes rectores:

1. Formación integral, inclusiva e incluyente del estudiante.
2. Docentes con sentido humanista.
3. Investigación con impacto social.
4. Vinculación transformadora.

Estos se complementan con tres ejes transversales: respeto a los derechos universitarios, participación estudiantil y desarrollo sostenible. El modelo integra estrategias como la educación basada en competencias, el aprendizaje colaborativo, y la integración de valores éticos y sociales (UAT, 2024).

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la catedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Catedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico

- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación a las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Catedra.

Rol del docente.

El docente se define como un agente de cambio que fomenta la reflexión crítica y promueve valores humanistas en el proceso educativo. Este modelo enfatiza la capacitación y actualización constante de los docentes, destacando la importancia de su papel en la transformación social mediante prácticas innovadoras y disruptivas que combinan teoría y práctica (UAT, 2024).

Rol del Estudiante.

El estudiante, como eje central del modelo curricular, participará en una variedad de actividades diseñadas para fomentar su formación integral. Estas actividades se organizan en función de su relevancia en el proceso educativo:

Aprendizaje basado en problemas (ABP).
Participación en casos clínicos.
Prácticas simuladas.
Prácticas en comunidad.
Trabajo en equipo.
Tutorías.
Asesorías.
Elaboración y gestión de portafolios.

Estudio autodirigido.
Exposición oral.
Exposición audiovisual.
Seminarios.
Análisis de lecturas obligatorias.
Creación de mapas conceptuales.
Desarrollo de mapas mentales.
Ejercicios dentro de clase.

Enfoque metodológico.



La metodología del PDI combina un diagnóstico participativo con la comunidad universitaria, incluyendo docentes y estudiantes, para identificar necesidades y áreas de oportunidad. Se promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, el uso de tecnologías de la información y la colaboración interdisciplinaria. También se integra el aprendizaje experiencial y el trabajo en proyectos orientados a resolver problemas sociales (UAT, 2024).

Evaluación.

La evaluación se plantea como un proceso continuo y participativo, alineado con estándares nacionales e internacionales. Se utiliza una combinación de indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de las estrategias implementadas. Además, se establecen mecanismos de rendición de cuentas y transparencia para garantizar la mejora continua y la calidad educativa (UAT, 2024).

Estrategias e instrumentos de evaluación:

Para llevar a cabo la evaluación del alumno, el docente utilizará diversas estrategias e instrumentos que permitirán una valoración integral del desempeño académico. Estas herramientas serán diseñadas y empleadas de manera combinada, contextualizada para garantizar una evaluación equitativa, formativa y orientada al desarrollo integral del estudiante:

- Mapas mentales y conceptuales para evaluar la organización y jerarquización del conocimiento.
- Análisis crítico de artículos como evidencia del pensamiento reflexivo y argumentativo.
- Listas de cotejo para registrar el cumplimiento de criterios específicos.
- Presentaciones en clase, preguntas y respuestas, y solución de problemas para valorar la comprensión y la aplicación del conocimiento en tiempo real.
- Informes de práctica y portafolios que evidencien el aprendizaje práctico y la integración de conocimientos.
- Trabajos y tareas fuera del aula que fomenten el autoaprendizaje y el análisis profundo.
- Exposiciones en seminarios para evaluar habilidades de comunicación y síntesis de información.
- Participación en clase y asistencia como indicadores de compromiso y colaboración.
- Exámenes escritos y rúbricas para medir competencias específicas y brindar retroalimentación detallada.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Reforma Curricular, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de la misma al final del periodo.



OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS REFORMA CURRICULAR

Formar médicos generales resilientes, con conocimientos biomédicos, clínicos y tecnológicos, para atender los problemas de salud en el ámbito local, nacional e internacional, orientados a la atención primaria a la salud y la medicina comunitaria, con capacidad de realizar investigaciones y posgrados que le permitan preservar, restaurar o rehabilitar la salud de los pacientes, con un sentido de responsabilidad social y respetuosos de los derechos humanos y con capacidad para el trabajo colaborativo

COMPETENCIAS GENERICAS DEL MEDICO GENERAL MEXICANO

1	Dominio de la atención médica general	Promoción de la salud individual y familiar Diagnóstico Manejo terapéutico Pronóstico, plan de acción y seguimiento Manejo de pacientes con enfermedades múltiples Habilidades clínicas Comunicación con el paciente
2	Dominio de las bases científicas de la medicina	Dimensión biológica Dimensión psicológica Dimensión social Pensamiento complejo y sistémico
3	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades	Método científico Método epidemiológico Método clínico y toma de decisiones médicas Método bioestadístico Método de las humanidades Manejo de la tecnología de la información y comunicación Gestión del conocimiento Desarrollo humano
4	Dominio ético y del profesionalismo	Compromiso con el paciente Compromiso con la sociedad y el humanismo Compromiso con la profesión y con el equipo de salud Compromiso consigo mismo Compromiso con la confianza y el manejo ético de los conflictos de interés



5	Dominio de la calidad de la atención médica y trabajo en equipo	Calidad en la atención y seguridad para el paciente Trabajo en equipo y liderazgo Gestión de los recursos Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
6	Dominio de la atención comunitaria	Planificación de acciones comunitarias en salud Desarrollo comunitario en salud
7	Capacidad de participación en el sistema de salud	Planes y políticas nacionales de salud Marco jurídico Marco económico



MALLA CURRICULAR REFORMA CURRICULAR

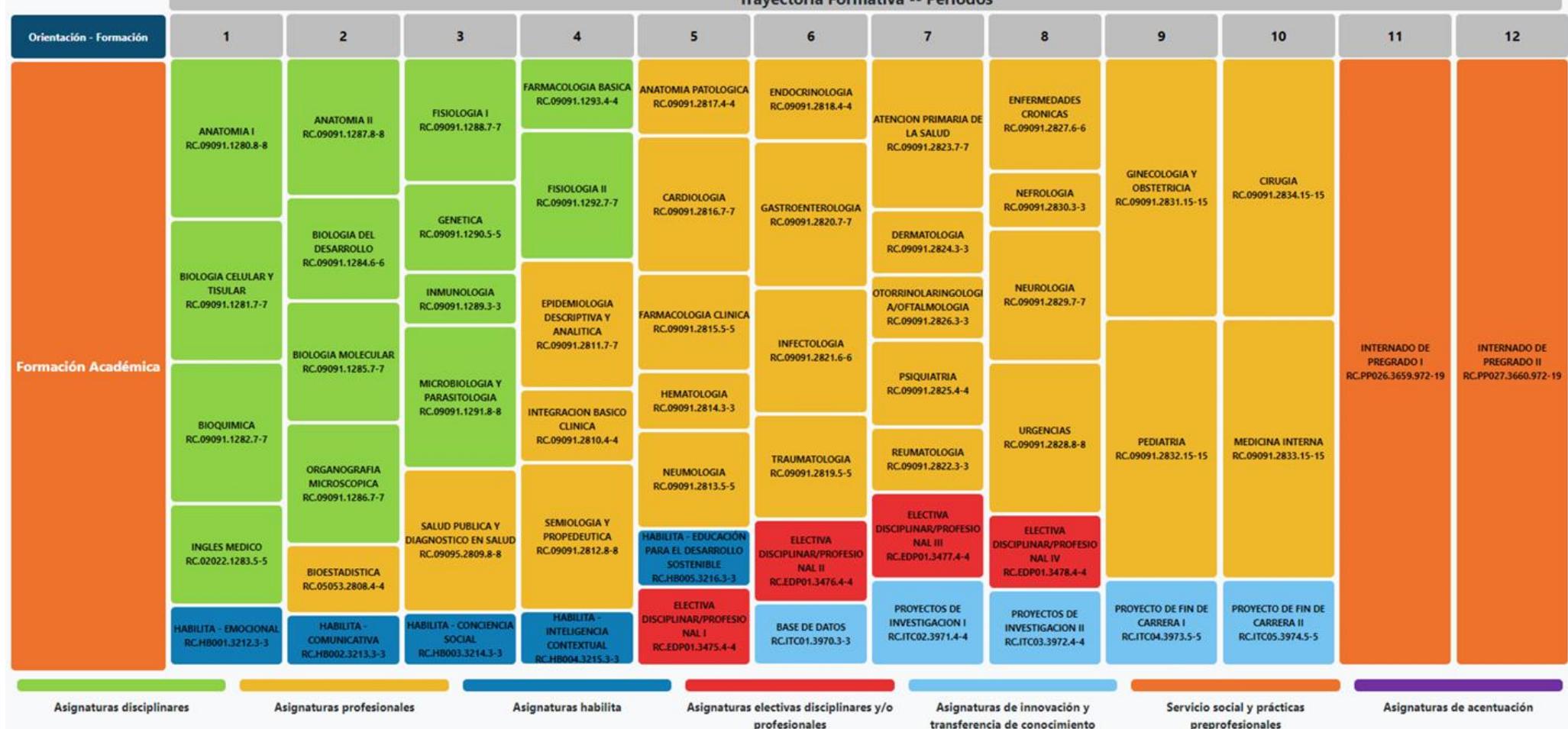
MALLA CURRICULAR

PERFIL DE INGRESO

Malla Curricular

Trayectoria Formativa -- Períodos

PERFIL DE EGRESO



Asignaturas disciplinares

Asignaturas profesionales

Asignaturas habilita

Asignaturas electivas disciplinarias y/o profesionales

Asignaturas de innovación y transferencia de conocimiento

Servicio social y prácticas preprofesionales

Asignaturas de acentuación



METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes.

Características:

Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no tanto en lo que se enseña

Objetivos:

Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación

COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS DE LA PROFESIÓN	ATRIBUTOS ESPECÍFICOS
<p>1. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>2. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>3. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>4 CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>SABER CONOCER</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p>		<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p>



<p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</p>	<p>SABER HACER</p>	<p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud–enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (integro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud–enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. DOMINIO DE LAS BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SABER SER Y SABER CONVIVIR</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distingo de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>



CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria

PROMOCIÓN

El docente es el responsable de evaluar al alumno, los resultados, se registran de la siguiente manera:

0 (cero) al 5 (cinco): "NA" no acreditado

6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales

"NP" al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

Saber: 70% (Exámenes departamentales: 35%)

Saber hacer: 20%

Saber ser: 5%

Saber convivir 5%

Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras "NA" no aprobado o "NP" no presentó.



ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO

DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA

MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO

CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION

MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS

BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
Licenciatura en Psicología Clínica	Habilidad para utilizar diferentes estrategias pedagógicas Habilidad para utilizar diferentes estrategias en psicología clínica Conocimiento básico de pedagogía Dominio de técnicas psicología clínica Dominio en técnicas de intervención psicológicas Manejo de Test's y Pruebas Psicométricas. Examenes Clínicos y de Salud	Experiencia En Educación Superior Mínimo De 2 Años Experiencia En Psicología clínica 2 Años

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
DATOS GENERALES						
ASIGNATURA	ELECTIVA DISCIPLINAR/PROFESIONAL I - CLINICA A			TIPO DE ASIGNATURA	ELECTIVA	PERÍODO ESCOLAR
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ATECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE
RC.EDP01.3475.4-4.E02	4	0	4	4		5
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		Contribuye a la formación de un profesionista resiliente y humanista, capaz de analizar y aplicar principios psicológicos en contextos clínicos y de salud. Promueve el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad social, fortaleciendo en el estudiante la capacidad de intervenir en el bienestar biopsicosocial de las personas y comunidades con ética y compromiso hacia el desarrollo sostenible.				
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADEMICO		Consolida la competencia del futuro médico para evaluar, interpretar e intervenir en los factores psicológicos asociados a la enfermedad y la salud. Fomenta la comprensión integral del paciente, integrando la dimensión emocional, cognitiva y conductual al diagnóstico y tratamiento médico. Asimismo, fortalece habilidades de comunicación terapéutica, autorregulación emocional y trabajo interdisciplinario en contextos clínicos.				
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		El estudiante analizará e integrará los fundamentos teóricos y clínicos de la psicología médica y de la salud para comprender e intervenir en los procesos psicológicos asociados al bienestar y a la enfermedad, incluyendo la angustia y la depresión, mediante estrategias basadas en evidencia que favorezcan la atención integral del paciente y la práctica médica humanista.				

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
El estudiante comprende e interpreta los fundamentos teóricos de la psicología clínica y de la salud, los modelos de intervención y los factores biopsicosociales que influyen en la enfermedad, la angustia y la depresión, aplicando criterios científicos para el análisis integral del paciente.	Desarrolla la capacidad de evaluar, diagnosticar y diseñar estrategias de intervención psicológica en contextos clínicos y hospitalarios, empleando herramientas basadas en evidencia y habilidades de comunicación terapéutica que favorecen la atención centrada en la persona.	Manifiesta una actitud ética, reflexiva y humanista, reconociendo la dignidad y singularidad del paciente. Desarrolla la autorregulación emocional, la sensibilidad ante el sufrimiento humano y la responsabilidad profesional en la práctica clínica.	Fortalece la colaboración interdisciplinaria y la empatía, manteniendo relaciones respetuosas con pacientes, familias y equipos de salud. Promueve la comprensión mutua y el apoyo emocional como elementos esenciales para el bienestar integral.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL
PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL	5
PARTICIPACIÓN GRUPAL	5
EVALUACIONES PARCIALES	35
ACTIVIDADES REALIZADAS	20
PORTAFOLIO	35

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA

DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
	NIVELES DE DEMPENO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
10 - EXCELENTE	Analiza el caso con profundidad teórica y rigor clínico, integrando factores médicos, psicológicos y sociales. Propone intervenciones innovadoras, éticas y realistas, sustentadas en evidencia científica y redactadas con claridad profesional.	
9 - BUENO	Interpreta el caso con coherencia y fundamento teórico, mostrando comprensión integral del paciente y propuestas de intervención pertinentes, aunque con escaso detalle técnico o menor innovación.	
8 - REGULAR	Identifica adecuadamente los factores clínicos y psicológicos del caso. Presenta un plan de intervención correcto pero general, con limitaciones en la argumentación teórica o la integración interdisciplinaria.	
7 - BÁSICO	Describe el caso de forma parcial o descriptiva, con escaso sustento teórico y un plan de acción básico, sin evidenciar dominio pleno de los principios de psicología médica o de la salud.	
6 - ELEMENTAL	Muestra comprensión superficial del caso, omite factores relevantes o presenta errores conceptuales importantes. La propuesta de intervención es incompleta o poco ética.	
NA - AÚN NO COMPETENTE	No entrega el producto o lo hace sin relación con los objetivos de la asignatura, sin análisis clínico ni aplicación de los principios de psicología médica y de la salud.	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICION DEL CAMPO CLINICO Y DE LA SALUD.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar los conceptos fundamentales de la psicología médica y de la salud para comprender la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los procesos de salud y enfermedad, promoviendo una visión integral de la práctica clínica.
TIEMPO / DURACIÓN	12 horas 3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • Historia, Integración y evolución de la psicología aplicada a la Medicina. • Evolución de la Psicología hasta llegar a la ciencia del comportamiento. • Relación entre mente y cuerpo: bases neurobiológicas y psicosociales • Psicología Clínica, de la Salud y Médica Conceptos y Aplicaciones. • Definiciones y diferencias conceptuales de Psicología Clínica, Médica y de la Salud y sus campos de acción. • Relevancia en la formación médica. • Modelo Científico y Modelo del Aprendizaje en Psicología tanto Clínica, de la Salud y Médica. • Modelos Teóricos en Psicología Médica y su relación con la Salud Pública. • Psicología Clínica: Enfoque psicopatológico. • Psicología de la Salud: Modelos Biopsicosociales. • Psicología Médica: Comunicación y relación Médico – Paciente. • Conceptualización de los modelos psicológicos, detección diagnóstica y acción terapéutica sugerida. • Análisis de casos clínicos y Empatía, Respeto por la diversidad mental y cultural. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 2: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, CICLO VITAL Y SUS IMPLICACIONES MÉDICAS.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Examinar las etapas del desarrollo humano y sus implicaciones médicas y psicológicas para interpretar las respuestas emocionales y conductuales que surgen a lo largo del ciclo vital ante la salud, la enfermedad y la atención médica.
TIEMPO / DURACIÓN	8 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez o adultez y climaterio (Menopausia - Andropausia), Senectud vejez. • Crisis Evolutivas y Adaptación Psicosocial. • Factores psicológicos en el crecimiento y desarrollo humano • Desarrollo Psicosexual y Psicosocial (Erikson, Freud, Piaget). • Psicología del envejecimiento y adaptación a la enfermedad crónica. • Interrelación y conjunción sobre factores neurobiológicos y humorales de la conducta humana, la salud mental y su traducción clínica. 	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 3: BASES PSICOBIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar las bases psicobiológicas del comportamiento humano, relacionando los sistemas nervioso, endocrino y emocional con la expresión de síntomas físicos y psicológicos relevantes para el ejercicio clínico.
TIEMPO / DURACIÓN	4 horas 1 semana
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
	<ul style="list-style-type: none">• Estructuras Cerebrales y Funciones Psicológicas.• Neurotransmisores Cerebrales.• Correlación y función de Neurotransmisores y la Conducta humana y Animal.• Estrés y Respuesta Fisiológica y bajo patrones de comportamiento o de extremo no programados .

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: PSICOLOGÍA MÉDICA APLICADA A LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar los principios de la comunicación terapéutica y los modelos de relación médico-paciente para desarrollar habilidades empáticas y asertivas que fortalezcan el vínculo clínico y la comprensión integral del paciente.
TIEMPO / DURACIÓN	12 horas 3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias de comunicación verbal y no verbal para establecer una relación médico-paciente humanista y ética. • Modelos de Relación Médico – Paciente • Influencia y Cultura en la práctica de la medicina. • Modelos de comunicación en salud. • Conocimiento y desarrollo de los mismos. • Modelos Paternalista, Interpretativo, Informativo, Deliberativo • Entrevista clínica y consulta médica con enfoque humanista. • Barreras Psicológicas y Culturales en la atención médica. • Teoría del Afrontamiento según el modelo de Lazarus y Folkman 1984 • Comunicación Verbal y No verbal con apego al contexto clínico. • Escucha activa, empatía y comunicación efectiva en la consulta médica. • Escalas de evaluación del estado emocional. Evaluación cognitiva y conductual Psicopatología Infantil y Psico-iatrogenia. • Manejo de emociones en la consulta. • Simbiosis y separación • El Medico y el enfermo ante el sufrimiento. • Impacto psicológico en la enfermedad aguda y en la crónica. • Dolor, Sufrimiento, Luto - Muerte: Abordaje Psicológico. • Manejo de pacientes difíciles y malas noticias. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 5: PERSONALIDAD Y VALORACION PSICOLOGICA DEL PACIENTE COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Evaluar la influencia de la personalidad en la enfermedad y la recuperación, aplicando principios de valoración psicológica que complementen el diagnóstico médico y orienten estrategias de intervención centradas en la persona.
TIEMPO / DURACIÓN	8 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • La Entrevista. • Conocimiento de Instrumentos Psicológicos. • Instrumentos de Medición de Escalas y Clasificaciones de evaluación y exámenes psicológicos y psicométricos y de salud mental . • Ética y Actitud crítica en la Evaluación psicológica y psicométrica. • Conocimiento y Aplicación de las escalas. • Ética en la confidencialidad de la información. • El estado mental del paciente, la ampliación del estudio biográfico y la integración del diagnóstico. • Definiciones de Personalidad. • Modelos de la personalidad. • Desarrollo de la conducta Psicológica infantil. • Etiología de los trastornos de la Personalidad • Trastornos de comorbilidad. Concepto de Calidad de Vida. 	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS Y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Examinar los trastornos psicológicos más frecuentes en pacientes hospitalizados para reconocer manifestaciones de alteración emocional y proponer estrategias de acompañamiento que favorezcan su adaptación y bienestar.
TIEMPO / DURACIÓN	8 horas 2 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la influencia de los factores psicológicos en la evolución de la enfermedad y la respuesta terapéutica del paciente. • Psicología del paciente en consulta y hospitalizado. • Trastornos Psicosomáticos y su abordaje. • Adherencia y apego al tratamiento con relación a factores relacionados. • Creencias y representaciones sociales de la enfermedad. • Trastornos Afecitivos, Neuróticos y Psicóticos. • Trastornos de la personalidad • Enfermedades psicofisiológicas y su comorbilidad. • Detección y manejo de trastornos Psicofisiológicos. • Concepto y Trastornos de Somatización • Intervenciones de la Psicología médica. • Trastorno de Angustia y Depresión. • Implicaciones en la salud física y mental. • Diagnóstico presuntivo y Diagnóstico diferencial. Integración de equipos multidisciplinarios. • Tratamiento Psicológico y Terapias relacionadas. Comorbilidad Médico - Psicológico - Psiquiátrica. • Respeto a la dignidad del paciente con enfermedad mental. • Interconsulta y derivación a Psiquiatría 	



UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD 7 LA ANGUSTIA Y DEPRESION
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Distinguir los fundamentos clínicos, psicológicos y neurobiológicos de la angustia y la depresión para identificar sus manifestaciones en el ámbito médico y proponer estrategias de evaluación e intervención interdisciplinaria que promuevan la salud emocional.
TIEMPO / DURACIÓN	12 horas 3 semanas
RECURSOS EDUCATIVOS	Pintarron y Pizarrón Electrónico. Libro de Texto Básico y Complementario Artículos y Revisiones Bibliográficos Audio y Multimedia Estudio y Aprendizaje Autodirigido
	<ul style="list-style-type: none">• Manejo de los trastornos de la Angustia y la depresión• Síntomas de los trastornos de la angustia y la depresión• Desarrollo de habilidades para el manejo integral de pacientes con angustia y depresión

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICIÓN DEL CAMPO CLÍNICO Y DE LA SALUD.					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los conceptos fundamentales de la psicología médica y de la salud para comprender la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los procesos de salud y enfermedad, promoviendo una visión integral de la práctica clínica.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



- UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICION DEL CAMPO CLINICO Y DE LA SALUD.
 - Historia, Integración y evolución de la psicología aplicada a la Medicina.
 - Evolución de la Psicología hasta llegar a la ciencia del comportamiento.
 - Relación entre mente y cuerpo: bases neurobiológicas y psicosociales
 - Psicología Clínica, de la Salud y Médica Conceptos y Aplicaciones.
 - Definiciones y diferencias conceptuales de Psicología Clínica, Médica y de la Salud y sus campos de acción.
 - Relevancia en la formación médica.
 - Modelo Científico y Modelo del Aprendizaje en Psicología tanto Clínica, de la Salud y Médica.
 - Modelos Teóricos en Psicología Médica y su relación con la Salud Pública.
 - Psicología Clínica: Enfoque psicopatológico.
 - Psicología de la Salud: Modelos Biopsicosociales.
 - Psicología Médica: Comunicación y relación Médico – Paciente.
 - Conceptualización de los modelos psicológicos, detección diagnóstica y acción terapéutica sugerida.
 - Análisis de casos clínicos y Empatía, Respeto por la diversidad mental y cultural.

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Recuperar aprendizajes de la semana anterior

Pregunta detonadora: ¿Qué tanto influye lo psicológico en lo médico?

Exposición dialogada sobre historia y definiciones.

Lectura comentada de textos clave.

Debate en equipos.

Estudio y Aprendizaje Autodirigido.

Síntesis gráfica en tríptico digital.

Autoevaluación inicial de expectativas personales.

Estudio y Aprendizaje Autodirigido.

Síntesis colaborativa en infografía digital.

--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICIÓN DEL CAMPO CLÍNICO Y DE LA SALUD.					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los conceptos fundamentales de la psicología médica y de la salud para comprender la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los procesos de salud y enfermedad, promoviendo una visión integral de la práctica clínica.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



- UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICIÓN DEL CAMPO CLÍNICO Y DE LA SALUD.
 - Historia, Integración y evolución de la psicología aplicada a la Medicina.
 - Evolución de la Psicología hasta llegar a la ciencia del comportamiento.
 - Relación entre mente y cuerpo: bases neurobiológicas y psicosociales
 - Psicología Clínica, de la Salud y Médica Conceptos y Aplicaciones.
 - Definiciones y diferencias conceptuales de Psicología Clínica, Médica y de la Salud y sus campos de acción.
 - Relevancia en la formación médica.
 - Modelo Científico y Modelo del Aprendizaje en Psicología tanto Clínica, de la Salud y Médica.
 - Modelos Teóricos en Psicología Médica y su relación con la Salud Pública.
 - Psicología Clínica: Enfoque psicopatológico.
 - Psicología de la Salud: Modelos Biopsicosociales.
 - Psicología Médica: Comunicación y relación Médico – Paciente.
 - Conceptualización de los modelos psicológicos, detección diagnóstica y acción terapéutica sugerida.
 - Análisis de casos clínicos y Empatía, Respeto por la diversidad mental y cultural.

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Recuperar aprendizajes de la semana anterior

Proyección de cortometraje sobre cambios emocionales en distintas etapas de vida

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación

Estudio y Aprendizaje Autodirigido

--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICIÓN DEL CAMPO CLÍNICO Y DE LA SALUD.					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los conceptos fundamentales de la psicología médica y de la salud para comprender la interacción entre los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en los procesos de salud y enfermedad, promoviendo una visión integral de la práctica clínica.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



- UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA MÉDICA: DEFINICION DEL CAMPO CLINICO Y DE LA SALUD.
 - Historia, Integración y evolución de la psicología aplicada a la Medicina.
 - Evolución de la Psicología hasta llegar a la ciencia del comportamiento.
 - Relación entre mente y cuerpo: bases neurobiológicas y psicosociales
 - Psicología Clínica, de la Salud y Médica Conceptos y Aplicaciones.
 - Definiciones y diferencias conceptuales de Psicología Clínica, Médica y de la Salud y sus campos de acción.
 - Relevancia en la formación médica.
 - Modelo Científico y Modelo del Aprendizaje en Psicología tanto Clínica, de la Salud y Médica.
 - Modelos Teóricos en Psicología Médica y su relación con la Salud Pública.
 - Psicología Clínica: Enfoque psicopatológico.
 - Psicología de la Salud: Modelos Biopsicosociales.
 - Psicología Médica: Comunicación y relación Médico – Paciente.
 - Conceptualización de los modelos psicológicos, detección diagnóstica y acción terapéutica sugerida.
 - Análisis de casos clínicos y Empatía, Respeto por la diversidad mental y cultural.

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos	Analizar y sintetizar los temas	Resumir los contenidos
Dar a conocer el propósito del contenido	Practicar con base en los contenidos previos	Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase
Recuperar aprendizajes de la semana anterior	Interactuar con la nueva información presentada	Realizar una evaluación
	Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Estudio y Aprendizaje Autodirigido
	Presentación de los temas	

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, CICLO VITAL Y SUS IMPLICACIONES MÉDICAS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar las etapas del desarrollo humano y sus implicaciones médicas y psicológicas para interpretar las respuestas emocionales y conductuales que surgen a lo largo del ciclo vital ante la salud, la enfermedad y la atención médica.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 2: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, CICLO VITAL Y SUS IMPLICACIONES MÉDICAS. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Etapas del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez o adultez y climaterio (Menopausia - Andropausia), Senectud vejez. ◦ Crisis Evolutivas y Adaptación Psicosocial. ◦ Factores psicológicos en el crecimiento y desarrollo humano ◦ Desarrollo Psicosexual y Psicosocial (Erikson, Freud, Piaget). ◦ Psicología del envejecimiento y adaptación a la enfermedad crónica. ◦ Interrelación y conjunción sobre factores neurobiológicos y humorales de la conducta humana, la salud mental y su traducción clínica. 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 2: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, CICLO VITAL Y SUS IMPLICACIONES MÉDICAS.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar las etapas del desarrollo humano y sus implicaciones médicas y psicológicas para interpretar las respuestas emocionales y conductuales que surgen a lo largo del ciclo vital ante la salud, la enfermedad y la atención médica.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 2: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, CICLO VITAL Y SUS IMPLICACIONES MÉDICAS.<ul style="list-style-type: none">◦ Etapas del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez o adultez y climaterio (Menopausia - Andropausia), Senectud vejez.◦ Crisis Evolutivas y Adaptación Psicosocial.◦ Factores psicológicos en el crecimiento y desarrollo humano◦ Desarrollo Psicosexual y Psicosocial (Erikson, Freud, Piaget).◦ Psicología del envejecimiento y adaptación a la enfermedad crónica.◦ Interrelación y conjunción sobre factores neurobiológicos y humorales de la conducta humana, la salud mental y su traducción clínica.	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido Recuperar aprendizajes de la semana anterior	Analizar y sintetizar los temas Practicar con base en los contenidos previos Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas	Resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Estudio y Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
Semana 6.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 3: BASES PSICOBIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Identificar las bases psicobiológicas del comportamiento humano, relacionando los sistemas nervioso, endocrino y emocional con la expresión de síntomas físicos y psicológicos relevantes para el ejercicio clínico.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3: BASES PSICOBIOLÓGICAS DEL COMPORTAMIENTO <ul style="list-style-type: none"> ◦ Estructuras Cerebrales y Funciones Psicológicas. ◦ Neurotransmisores Cerebrales. ◦ Correlación y función de Neurotransmisores y la Conducta humana y Animal. ◦ Estrés y Respuesta Fisiológica y bajo patrones de comportamiento o de extremo no programados . 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: PSICOLOGÍA MÉDICA APLICADA A LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los principios de la comunicación terapéutica y los modelos de relación médico-paciente para desarrollar habilidades empáticas y asertivas que fortalezcan el vínculo clínico y la comprensión integral del paciente.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: Psicología Médica aplicada a la Relación Médico-Paciente<ul style="list-style-type: none">○ Emplea estrategias de comunicación verbal y no verbal para establecer una relación médica-paciente humanista y ética.○ Modelos de Relación Médico – Paciente○ Influencia y Cultura en la práctica de la medicina.○ Modelos de comunicación en salud.○ Conocimiento y desarrollo de los mismos.○ Modelos Paternalista, Interpretativo, Informativo, Deliberativo○ Entrevista clínica y consulta médica con enfoque humanista.○ Barreras Psicológicas y Culturales en la atención médica.○ Teoría del Afrontamiento según el modelo de Lazarus y Folkman 1984○ Comunicación Verbal y No verbal con apego al contexto clínico.○ Escucha activa, empatía y comunicación efectiva en la consulta médica.○ Escalas de evaluación del estado emocional. Evaluación cognitiva y conductual Psicopatología Infantil y Psico-iatrogenia.○ Manejo de emociones en la consulta.○ Simbiosis y separación○ El Médico y el enfermo ante el sufrimiento.○ Impacto psicológico en la enfermedad aguda y en la crónica.○ Dolor, Sufriimiento, Luto - Muerte: Abordaje Psicológico.○ Manejo de pacientes difíciles y malas noticias.	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>
--	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: PSICOLOGÍA MÉDICA APLICADA A LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los principios de la comunicación terapéutica y los modelos de relación médico-paciente para desarrollar habilidades empáticas y asertivas que fortalezcan el vínculo clínico y la comprensión integral del paciente.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: Psicología Médica aplicada a la Relación Médico-Paciente<ul style="list-style-type: none">○ Emplea estrategias de comunicación verbal y no verbal para establecer una relación médica-paciente humanista y ética.○ Modelos de Relación Médico – Paciente○ Influencia y Cultura en la práctica de la medicina.○ Modelos de comunicación en salud.○ Conocimiento y desarrollo de los mismos.○ Modelos Paternalista, Interpretativo, Informativo, Deliberativo○ Entrevista clínica y consulta médica con enfoque humanista.○ Barreras Psicológicas y Culturales en la atención médica.○ Teoría del Afrontamiento según el modelo de Lazarus y Folkman 1984○ Comunicación Verbal y No verbal con apego al contexto clínico.○ Escucha activa, empatía y comunicación efectiva en la consulta médica.○ Escalas de evaluación del estado emocional. Evaluación cognitiva y conductual Psicopatología Infantil y Psico-iatrogenia.○ Manejo de emociones en la consulta.○ Simbiosis y separación○ El Médico y el enfermo ante el sufrimiento.○ Impacto psicológico en la enfermedad aguda y en la crónica.○ Dolor, Sufriimiento, Luto - Muerte: Abordaje Psicológico.○ Manejo de pacientes difíciles y malas noticias.	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>
--	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: PSICOLOGÍA MÉDICA APLICADA A LA RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Analizar los principios de la comunicación terapéutica y los modelos de relación médico-paciente para desarrollar habilidades empáticas y asertivas que fortalezcan el vínculo clínico y la comprensión integral del paciente.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 4: RELACIÓN MÉDICO-PACIENTE Y COMUNICACIÓN EFECTIVA: Psicología Médica aplicada a la Relación Médico-Paciente<ul style="list-style-type: none">○ Emplea estrategias de comunicación verbal y no verbal para establecer una relación médica-paciente humanista y ética.○ Modelos de Relación Médico – Paciente○ Influencia y Cultura en la práctica de la medicina.○ Modelos de comunicación en salud.○ Conocimiento y desarrollo de los mismos.○ Modelos Paternalista, Interpretativo, Informativo, Deliberativo○ Entrevista clínica y consulta médica con enfoque humanista.○ Barreras Psicológicas y Culturales en la atención médica.○ Teoría del Afrontamiento según el modelo de Lazarus y Folkman 1984○ Comunicación Verbal y No verbal con apego al contexto clínico.○ Escucha activa, empatía y comunicación efectiva en la consulta médica.○ Escalas de evaluación del estado emocional. Evaluación cognitiva y conductual Psicopatología Infantil y Psico-iatrogenia.○ Manejo de emociones en la consulta.○ Simbiosis y separación○ El Médico y el enfermo ante el sufrimiento.○ Impacto psicológico en la enfermedad aguda y en la crónica.○ Dolor, Sufriimiento, Luto - Muerte: Abordaje Psicológico.○ Manejo de pacientes difíciles y malas noticias.	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>
--	---	---	--



IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 5: PERSONALIDAD Y VALORACION PSICOLOGICA DEL PACIENTE COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evaluar la influencia de la personalidad en la enfermedad y la recuperación, aplicando principios de valoración psicológica que complementen el diagnóstico médico y orienten estrategias de intervención centradas en la persona.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 5: PERSONALIDAD Y VALORACION PSICOLOGICA DEL PACIENTE COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO.<ul style="list-style-type: none">◦ La Entrevista.◦ Conocimiento de Instrumentos Psicológicos.◦ Instrumentos de Medición de Escalas y Clasificaciones de evaluación y exámenes psicológicos y psicométricos y de salud mental .◦ Ética y Actitud crítica en la Evaluación psicológica y psicométrica.◦ Conocimiento y Aplicación de las escalas.◦ Ética en la confidencialidad de la información.◦ El estado mental del paciente, la ampliación del estudio biográfico y la integración del diagnóstico.◦ Definiciones de Personalidad.◦ Modelos de la personalidad.◦ Desarrollo de la conducta Psicológica infantil.◦ Etiología de los trastornos de la Personalidad◦ Trastornos de comorbilidad. Concepto de Calidad de Vida.	Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos Dar a conocer el propósito del contenido Recuperar aprendizajes de la semana anterior	Analizar y sintetizar los temas Practicar con base en los contenidos previos Interactuar con la nueva información presentada Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje Presentación de los temas	Resumir los contenidos Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase Realizar una evaluación Estudio y Aprendizaje Autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 5: PERSONALIDAD Y VALORACION PSICOLOGICA DEL PACIENTE COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Evaluar la influencia de la personalidad en la enfermedad y la recuperación, aplicando principios de valoración psicológica que complementen el diagnóstico médico y orienten estrategias de intervención centradas en la persona.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 5: PERSONALIDAD Y VALORACION PSICOLOGICA DEL PACIENTE COMO COMPLEMENTO DEL EXAMEN MEDICO. <ul style="list-style-type: none"> ○ La Entrevista. ○ Conocimiento de Instrumentos Psicológicos. ○ Instrumentos de Medición de Escalas y Clasificaciones de evaluación y exámenes psicológicos y psicométricos y de salud mental . ○ Ética y Actitud crítica en la Evaluación psicológica y psicométrica. ○ Conocimiento y Aplicación de las escalas. ○ Ética en la confidencialidad de la información. ○ El estado mental del paciente, la ampliación del estudio biográfico y la integración del diagnóstico. ○ Definiciones de Personalidad. ○ Modelos de la personalidad. ○ Desarrollo de la conducta Psicológica infantil. ○ Etiología de los trastornos de la Personalidad ○ Trastornos de comorbilidad. Concepto de Calidad de Vida. 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS Y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los trastornos psicológicos más frecuentes en pacientes hospitalizados para reconocer manifestaciones de alteración emocional y proponer estrategias de acompañamiento que favorezcan su adaptación y bienestar.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE



<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.<ul style="list-style-type: none">◦ Evaluación de la influencia de los factores psicológicos en la evolución de la enfermedad y la respuesta terapéutica del paciente.◦ Psicología del paciente en consulta y hospitalizado.◦ Trastornos Psicosomáticos y su abordaje.◦ Adherencia y apego al tratamiento con relación a factores relacionados.◦ Creencias y representaciones sociales de la enfermedad.◦ Trastornos Afectivos, Neuróticos y Psicóticos.◦ Trastornos de la personalidad◦ Enfermedades psicofisiológicas y su comorbilidad.◦ Detección y manejo de trastornos Psicofisiológicos.◦ Concepto y Trastornos de Somatización◦ Intervenciones de la Psicología médica.◦ Trastorno de Angustia y Depresión.◦ Implicaciones en la salud física y mental.◦ Diagnóstico presuntivo y Diagnóstico diferencial. Integración de equipos multidisciplinarios.◦ Tratamiento Psicológico y Terapias relacionadas. Comorbilidad Médico - Psicológico - Psiquiátrica.◦ Respeto a la dignidad del paciente con enfermedad mental.◦ Interconsulta y derivación a Psiquiatría	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS Y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.					
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los trastornos psicológicos más frecuentes en pacientes hospitalizados para reconocer manifestaciones de alteración emocional y proponer estrategias de acompañamiento que favorezcan su adaptación y bienestar.					
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">APERTURA</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">DESARROLLO</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">CIERRE</th> </tr> </thead> </table>			APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
APERTURA	DESARROLLO	CIERRE				
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE			



<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.<ul style="list-style-type: none">○ Evaluación de la influencia de los factores psicológicos en la evolución de la enfermedad y la respuesta terapéutica del paciente.○ Psicología del paciente en consulta y hospitalizado.○ Trastornos Psicosomáticos y su abordaje.○ Adherencia y apego al tratamiento con relación a factores relacionados.○ Creencias y representaciones sociales de la enfermedad.○ Trastornos Afectivos, Neuróticos y Psicóticos.○ Trastornos de la personalidad○ Enfermedades psicofisiológicas y su comorbilidad.○ Detección y manejo de trastornos Psicofisiológicos.○ Concepto y Trastornos de Somatización○ Intervenciones de la Psicología médica.○ Trastorno de Angustia y Depresión.○ Implicaciones en la salud física y mental.○ Diagnóstico presuntivo y Diagnóstico diferencial. Integración de equipos multidisciplinarios.○ Tratamiento Psicológico y Terapias relacionadas. Comorbilidad Médico - Psicológico - Psiquiátrica.○ Respeto a la dignidad del paciente con enfermedad mental.○ Interconsulta y derivación a Psiquiatría	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS Y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Examinar los trastornos psicológicos más frecuentes en pacientes hospitalizados para reconocer manifestaciones de alteración emocional y proponer estrategias de acompañamiento que favorezcan su adaptación y bienestar.		
CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE



<ul style="list-style-type: none">• UNIDAD 6: FACTORES PSICOLÓGICOS y TRASTORNOS PSICOFISIOLOGICOS Y PSICOPATOLOGICOS RELACIONADOS CON LA SALUD Y LA ENFERMEDAD.<ul style="list-style-type: none">◦ Evaluación de la influencia de los factores psicológicos en la evolución de la enfermedad y la respuesta terapéutica del paciente.◦ Psicología del paciente en consulta y hospitalizado.◦ Trastornos Psicosomáticos y su abordaje.◦ Adherencia y apego al tratamiento con relación a factores relacionados.◦ Creencias y representaciones sociales de la enfermedad.◦ Trastornos Afectivos, Neuróticos y Psicóticos.◦ Trastornos de la personalidad◦ Enfermedades psicofisiológicas y su comorbilidad.◦ Detección y manejo de trastornos Psicofisiológicos.◦ Concepto y Trastornos de Somatización◦ Intervenciones de la Psicología médica.◦ Trastorno de Angustia y Depresión.◦ Implicaciones en la salud física y mental.◦ Diagnóstico presuntivo y Diagnóstico diferencial. Integración de equipos multidisciplinarios.◦ Tratamiento Psicológico y Terapias relacionadas. Comorbilidad Médico - Psicológico - Psiquiátrica.◦ Respeto a la dignidad del paciente con enfermedad mental.◦ Interconsulta y derivación a Psiquiatría	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>
---	---	---	--

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 7 LA ANGUSTIA Y DEPRESION		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Distinguir los fundamentos clínicos, psicológicos y neurobiológicos de la angustia y la depresión para identificar sus manifestaciones en el ámbito médico y proponer estrategias de evaluación e intervención interdisciplinaria que promuevan la salud emocional.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 7 LA ANGUSTIA Y DEPRESION <ul style="list-style-type: none"> ○ La angustia ○ Depresión ○ Desarrollo de habilidades para el manejo integral de pacientes con angustia y depresión 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD 7 LA ANGUSTIA Y DEPRESION		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	Distinguir los fundamentos clínicos, psicológicos y neurobiológicos de la angustia y la depresión para identificar sus manifestaciones en el ámbito médico y proponer estrategias de evaluación e intervención interdisciplinaria que promuevan la salud emocional.		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 7 LA ANGUSTIA Y DEPRESION <ul style="list-style-type: none"> ○ La angustia ○ Depresión ○ Desarrollo de habilidades para el manejo integral de pacientes con angustia y depresión 	<p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar aprendizajes de la semana anterior</p>	<p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p>	<p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación</p> <p>Estudio y Aprendizaje Autodirigido</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)
BÁSICA

DE LA FUENTE, R. . (2022). PSICOLOGIA MÉDICA. UNDEFINED: FONDO DE CULTURA ECONOMICA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

COON, D., ET AL. . (2019). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. EL ACCESO A LA MENTE Y LA CONDUCTA. UNDEFINED: CENGAGE LEARNING. .

PAPALIA, D.. (2016). DESARROLLO HUMANO.. UNDEFINED: MCGRAW HILL... .

MASSON. VALLEJO, J. . (2015). INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y A LA PSIQUIATRÍA. UNDEFINED: ELSEVIER . .

CRÉDITOS	
ELABORADO POR:	MA LUISA REYES VALDEZ, GERARDO GARCIA MALDONADO
ACTUALIZADO POR:	MA LUISA REYES VALDEZ, GERARDO GARCIA MALDONADO
AUTORIZADO POR:	JAIME PAZ AVILA

HISTORIAL DE VALIDACIÓN		
Fecha de registro	Estado de validación	Detalle
Nov 10, 2025	AUTORIZADO	JPAZ - JAIME PAZ AVILA